



— LfdD —  
LYCÉE FRANÇAIS  
DE DÜSSELDORF



**aefe**  
Agence pour  
l'enseignement français  
à l'étranger

# PROJET D'ETABLISSEMENT 2018-2021

Lycée Français de Düsseldorf

# Introduction



Notre projet détermine les activités propres au Lycée Français de Düsseldorf sous forme d'objectifs et de programmes d'actions, de mise en œuvre des objectifs du Ministère de l'Education Nationale Français, de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Etranger et plus localement, du Plan enseignement français et en français en Allemagne.

Il est le résultat d'une réflexion de l'ensemble des membres de la communauté éducative.

Il est « la feuille de route » du LfdD pour un cycle de 3 ans.

Pour rappel : la démarche de projet s'appuie sur

- Le diagnostic
- La définition d'axes de progrès
- L'élaboration et la présentation d'un programme d'actions
- L'évaluation

Définition de 3 axes

- Former les citoyens de demain
- Dans une école plurilingue
- Et ouverte sur le monde

## Contexte



### Le LfdD

- Conventionné AEFÉ/APE
  - Sous tutelle du MEAE
  - Homologué (suivi en 2016/2017) pour 5 ans par le MEN
  - Conforme aux programmes français + grande place faite à l'enseignement des langues
  - Fondé en 1962
  - Implantation dans le land le plus important d'Allemagne
  - 566 élèves à la rentrée 2016: 610 élèves en janvier 2017 (chiffre le + haut)
  - Fluctuations d'effectifs régulières (mutations des expatriés, système éducatif allemand...)
  - + de 75000 français employés dans les grandes entreprises, contexte économique dynamique
  - Système éducatif local très concurrentiel
- Un projet immobilier ambitieux avec un nouveau bâtiment qui accueillera les élèves en septembre 2018.  
=>Pour un investissement de 5,6 M d'euros pour agrandir et moderniser avec de nouveaux laboratoires, un Centre de Documentation et d'Information, un foyer des élèves, un préau...



## Répartition des élèves par classe et par nationalité

La majorité de nos élèves sont français ou binationaux (franco-allemands). L'école accueille également des enfants d'autres nationalités et ambitionne de répondre aux demandes de scolarisation exprimées par des familles allemandes intéressées par nos programmes pédagogiques.

L'enseignement au Lycée français de Düsseldorf est conforme aux programmes français tout en donnant une place particulière à l'enseignement de la langue et de la culture allemandes. Parallèlement, l'apprentissage de l'anglais et de l'espagnol placent le plurilinguisme au cœur de nos objectifs pédagogiques.

### ***596 élèves 27 classes (rentrée 2016)***

MATERNELLE : 4 CLASSES / 79 ÉLÈVES	13%
ÉLÉMENTAIRE : 10 CLASSES / 229 ÉLÈVES	39%
COLLÈGE : 7 CLASSES / 163 ÉLÈVES	27%
LYCÉE : 6 CLASSES / 125 ÉLÈVES	21%

### ***Répartition des élèves par nationalité***

FRANÇAIS	45%
BINATIONAUX (FRANÇAIS+AUTRE NATIONALITÉ)	27%
ALLEMANDS	8%
25 AUTRES NATIONALITÉS EN 2017	20%

# Diplômes préparés et résultats aux examens

## - Le Diplôme National du Brevet (D.N.B)

Le diplôme national du brevet (DNB) sanctionne la formation dispensée au collège en fin de classe de troisième. Il atteste la maîtrise du socle commun.

		Mentions obtenues			Total
		AB	B	TB	
Brevet					
2016-2017	<b>100%</b>	4%	8%	88%	<b>84%</b>
2015-2016	<b>100%</b>	38%	35%	27%	<b>98%</b>
2014-2015	<b>100%</b>	21%	48%	31%	<b>100%</b>
2013-2014	<b>100%</b>	26%	33%	41%	<b>100%</b>
2012-2013	<b>100%</b>	39%	35%	26%	<b>89%</b>
2011-2012	<b>100%</b>	38%	33%	29%	<b>80%</b>

## - Le Baccalauréat, l'ABIBAC et la section européenne

Le Lycée français de Düsseldorf prépare au Baccalauréat général dans deux séries Economique et sociale (E.S.) et Scientifique (S). Il propose également une Section européenne Anglais et une filière AbiBac.

Le lycée n'est pas centre d'examen mais une demande est en cours pour la session 2019.

- A l'entrée en seconde, les élèves peuvent choisir la section européenne anglais. Durant les trois années du lycée, à raison d'1h30 par semaine, les élèves bénéficient d'un renforcement linguistique et culturel et d'un enseignement d'histoire et de géographie en anglais.

Cette scolarité est sanctionnée par la mention « Section Européenne Anglais » sur le diplôme du baccalauréat. L'attribution de cette mention repose sur une évaluation en langue vivante et une évaluation en Discipline Non Linguistique (DNL). L'évaluation en DNL se déroule en deux temps : un examen écrit et un entretien oral.

- L'AbiBac est un double diplôme délivrant simultanément l'Abitur allemand (Allgemeine Hochschulreife) et le Baccalauréat français. Cet examen a été créé dans le cadre de la coopération franco-allemande en 1987 et finalisé par un accord signé par les deux gouvernements en 1994.

La formation à l'AbiBac démarre dès la 2<sup>nd</sup>e avec un apprentissage renforcé de l'Allemand (6 heures par semaine) et de l'Histoire et Géographie en allemand.

Résultats au Baccalauréat		Mentions obtenues			
		AB	B	TB	Mentions
2016-2017	<b>97,5 %</b>	14 %	40 %	46 %	<b>90 %</b>
2015-2016	<b>95,4 %</b>	50%	22 %	28 %	<b>82 %</b>
2014-2015	<b>96,5 %</b>	26 %	48 %	26 %	<b>82 %</b>
2013-2014	<b>95 %</b>	20 %	47 %	33 %	<b>68 %</b>
2012-2013	<b>92 %</b>	28 %	36 %	36 %	<b>58 %</b>
2011-2012	<b>92 %</b>	44 %	28 %	28 %	<b>75 %</b>

## Baccalauréat 2017

**40 CANDIDATS, 39 REÇUS**    **97%**  
**RÉUSSITE EN S**                    **100%**  
**RÉUSSITE EN ES**                **93%**  
**RÉUSSITE EN L**                 **100%**



ABIBAC 2017  
100% de reçus

Section euro-anglais  
100% de reçus

Mentions TB : 46%  
Mentions B : 40%  
Assez bien : 14%

## Former les citoyens de demain

« Promouvoir une formation citoyenne n'entre pas en conflit avec les autres buts éducatifs, mais au contraire les soutient. L'école s'est peu à peu enfermée sur ce qui est mesurable et standardisé (les résultats scolaires), et l'éducation civique a tendance à se focaliser sur les connaissances plus que sur les compétences nécessaires au développement de la citoyenneté. »

*Le « Climat scolaire » : définition, effets et conditions d'amélioration, extrait du rapport du comité scientifique de la DGESCO (2012), sous la responsabilité d'Éric Debarbieux, professeur à l'université Paris-Est-Créteil et président de l'Observatoire de la violence à l'école.*

## Actions

- Formation des délégués élèves
- Semaine du civisme
- Engagements solidaires, humanitaires et sportifs
- Lutte contre le harcèlement à l'école
- Sensibilisation au développement durable
- Devoir de mémoire (participer aux concours et actions MEN)
- Valeurs de l'école française (valeurs de la république, laïcité)
- Formation aux premiers secours
- Sensibilisation à la sécurité et à la sûreté
- Réflexion sur les EDT et les devoirs surveillés
- Un engagement des élèves qui doit être reconnu et validé
- Développer les activités du CVL et du CVC
- Renforcer les politiques de vie scolaire
- Alumni/orientation/réseau
- L'aide aux élèves en difficultés
- Partenariats associations, institutions, entreprises (mécénat)



### Dans une école plurilingue

« On peut éduquer à l'altérité par l'éducation cosmopolitique (les voyages à l'étranger, l'apprentissage des langues et cultures étrangères). »

« A travers une pédagogie interactive et innovante. »

« Il s'agit de pratiquer et développer l'intercompréhension. »

*L'enseignement des langues et en langues pour une éducation plurilingue (AEFE)*

### Actions

- Partenariats avec les établissements locaux pour un renforcement linguistique et culturel
- Ouverture sur le pays d'accueil
- Partenariats avec d'autres établissements du réseau (ADN-AEFE) et programmes d'échanges
- Développement du numérique pour un enseignement innovant
- Proposer des certifications en allemand, anglais, français et espagnol
- Mise en valeur de la filière ABIBAC
- Développer les activités en anglais dans le 1<sup>er</sup> degré et les APS
- Voyages scolaires
- Continuité école/collège/lycée
- Les langues et la réforme du lycée
- Développement du FLE dans le secondaire pour une meilleure maîtrise de la langue française
- Partenariats culturels locaux (venues d'auteurs allemands ou d'autres langues, musées, librairies...)

### Et ouverte sur le monde

« Plus que jamais, l'école doit s'ouvrir au monde, inviter les jeunes à se frotter à des projets divers, à voyager. »

« Envoyer systématiquement les étudiants suivre des stages ou des cours dans des environnements différents de ceux auxquels ils sont accoutumés. »

« J'ai coutume de dire que l'Europe est une école, une opportunité de formation extraordinaire et que le simple fait de voyager dans des cultures, des systèmes différents est un apprentissage incomparable. »

*Le mathématicien Cédric Villani, médaille Fields 2010 journal Le Monde du 03/01/17*

### Actions

- Portes ouvertes pour les nouveaux publics et nos familles
- Une communication régulière et actualisée sur le site internet et développement d'autres supports de communication (dans différentes langues)
- « Faire et dire ce que l'on fait »
- Organiser des manifestations ouvertes au public
- Ouverture sur la culture locale et les partenaires locaux
- Ouverture et partenariat avec les autres établissements du réseau AEFÉ (échanges)
- Accueillir un nouveau public : allemand et international
- Accueillir des élèves non francophones : dispositif FLE
- Participer aux événements AEFÉ comme Ambassadeurs en Herbe, Concours des discours, Semaine de lycée français du monde...
- Stages dans d'autres systèmes éducatifs ou en milieu professionnel en s'appuyant sur le réseau Alumni et plateformes de communication (AGORA, ALFM...)

# Fiche Action



— LfdD —  
LYCÉE FRANÇAIS  
DE DÜSSELDORF

AXE N°1	Former les citoyens de demain
Intitulé de l'action	
Public concerné	
Intervenants	
Constats initiaux	
Objectifs attendus	
Descriptif de l'action	
Calendrier	
Moyens mis en œuvre et/ou demandés	
Evaluation	
Formation souhaitée si besoin	



AXE N°2	Dans une école plurilingue
Intitulé de l'action	
Public concerné	
Intervenants	
Constats initiaux	
Objectifs attendus	
Descriptif de l'action	
Calendrier	
Moyens mis en œuvre et/ou demandés	
Evaluation	
Formation souhaitée si besoin	



AXE N°3	Dans une école ouverte sur le monde
Intitulé de l'action	
Public concerné	
Intervenants	
Constats initiaux	
Objectifs attendus	
Descriptif de l'action	
Calendrier	
Moyens mis en œuvre et/ou demandés	
Evaluation	
Formation souhaitée si besoin	