

Depuis l'an 2013,
L'École internationale méthode MONICA TOSCANO PREVENTION IN ACT®
met en place au
LYCEE FRANÇAIS DE DÜSSELDORF

- Des Ateliers méthode MONICA TOSCANO PREVENTION IN ACT® adressés aux élèves de 6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème} dans le but fondamental de renforcer les élèves face aux situations conflictuelles de chaque groupe classe.
- Des Conférences et des cours pour proposer des outils de prévention aux chefs d'établissements et aux enseignants.
- Des Conférences et des cours pour proposer des outils de prévention aux parents.

« T'es seul, t'as pas d'amis, tu sais pas quoi faire. Le désespoir et la solitude sont si forts que tu finis par faire ce qu'ils veulent. » Adolescent de 13 ans, Buenos Aires.

« Si quelqu'un te parle mal ou t'insulte, tu peux y penser des fois pendant trois jours. Si ça te touche beaucoup, tu peux y penser pendant une semaine, et même plus si on te le dit tous les jours. » Adolescent de 13 ans, Barcelone.

« On se sent insultés, on se sent humiliés. »

Fillette de 11 ans, Düsseldorf.

« La violence verbale, tu sais ce que c'est que la violence verbale, Monica ? Tout le monde sait l'utiliser, on apprend ça depuis tout petits. » Enfant de 9 ans, Barcelone.

« Il ne faut pas se moquer parce que ça fait mal au cœur, ça peut le briser. » Enfant de 6 ans, Paris.

NOUS SOMMES

C'est dans le but fondamental d'éduquer pour prévenir pendant l'enfance et l'adolescence » que s'est constituée notre institution **l'École internationale méthode MONICA TOSCANO PREVENTION IN ACT®** en l'an 2011 à Paris.

MONICA TOSCANO PREVENTION IN ACT®

Elle est constituée en tant qu'institution interdisciplinaire en l'an 2000, sur l'initiative de Monica Toscano, licenciée en psychologie, psychanalyste et auteur de la méthode MONICA TOSCANO PREVENTION IN ACT®. Sous sa direction et supervision travaille un groupe de professionnels provenant de différents domaines, dans le but de former et de mener des recherches pour trouver des chemins de prévention face au fléau quotidien de la violence.

Ce travail de recherche et d'instrumentation a vu le jour en avril 2000 avec les ateliers, séminaires et cours de formation adressés aux enseignants, aux directeurs d'établissements scolaires, aux parents et aux élèves, organisés dans plusieurs établissements de Buenos Aires.

À Barcelone, la méthode a été utilisée avec des enfants et des adolescents dans plusieurs établissements scolaires. Des professeurs, des directeurs d'établissements et des éducateurs sont formés à la mise en pratique de cette méthode. Les cours de formation ont été reconnus officiellement par le ministère de l'Éducation du gouvernement catalan.

Depuis 2008, les outils de prévention de la méthode MONICA TOSCANO PREVENTION IN ACT® sont transmis, de même que les résultats du travail de recherche réalisé auprès des enfants et des adolescents, à des enseignants et des éducateurs parisiens, entre autres dans le cadre du rectorat de l'académie de Paris et de la Mairie de Paris.

Depuis 2013, ce travail de prévention et de recherche est mis en pratique dans des établissements d'enseignement de Düsseldorf.

C'est donc ainsi que nous entreprenons ensemble la tâche d'une véritable prise de conscience dans le chemin de la **prévention**, afin de créer un réseau national et international de contention pour les enfants et les adolescents.

MONICA TOSCANO est psychanalyste et spécialisée dans l'adolescence. Elle est membre de l'Association Psychanalytique Internationale (API) et membre titulaire de l'Association Psychanalytique Argentinienne (APA). Elle a présenté des conférences lors de divers congrès internationaux.

Elle a créé la méthode MONICA TOSCANO PREVENTION IN ACT®, et fondé à Paris l'École internationale méthode MONICA TOSCANO PREVENTION IN ACT®.

Outre sa pratique clinique, le traitement et le suivi de patients adolescents, elle se consacre actuellement à la recherche et à la formation dans le domaine de la prévention au moyen d'ateliers et de séminaires adressés aux enseignants, aux directeurs d'établissements scolaires, aux parents et aux jeunes, qui ont lieu à Paris, Barcelone et Buenos Aires. En novembre 1985, elle a reçu pour son ouvrage *Structure and Aids (Structure et Sida)* l'« International Clinical Prize » décerné par la Fondation freudienne de New York.

En juin 2009, elle a reçu le Prix Citoyen Européen décerné par le Forum Europe 2001 pour récompenser sa trajectoire et ses recherches en matière de prévention pendant l'enfance et l'adolescence.

Le principal objectif de son travail est de poursuivre le développement d'un réseau international de prévention pour répondre aux situations à risque que vivent les jeunes au quotidien.

Quelques témoignages

« Bonjour ! Je suis proviseure au lycée français de Düsseldorf depuis septembre 2016. Et à cette occasion, j'ai découvert la méthode MONICA TOSCANO PREVENTION IN ACT®, qui a été mise en place depuis un certain nombre d'années dans l'établissement, le lycée français de Düsseldorf.

J'ai découvert cette méthode lors de ma prise de fonction, bien qu'ayant une expérience de personnel de direction depuis plus de 15 ans. J'ai pu avoir l'occasion, à de nombreuses reprises, d'assister à des séances de prévention dans le cadre des addictions, des comportements à risque, des adolescents en difficulté, mais c'est vrai que c'est la première fois que je rencontre un travail de ce type.

Qu'est-ce qui fait la différence de cette méthode ? Pour moi, on n'a pas une action où un adulte serait uniquement face à face avec les élèves, comme j'ai pu le voir à certaines occasions. J'ai bien entendu assisté à des actions de prévention où il y avait une certaine interaction avec les jeunes, mais là aujourd'hui, ce que je constate, c'est vraiment une vraie interaction, un vrai travail avec les jeunes, deux adultes avec le groupe, un travail sur le long terme qui ne reste pas ancré sur une seule séance, où on écoute les élèves, qui est axé avant tout sur la parole des élèves. Une parole qui est écoutée, qui est retranscrite, et avec laquelle on peut

poursuivre le travail sur plusieurs séances. C'est vraiment pour moi une grande spécificité de la méthode.

Ce que cette méthode a aussi de particulier, c'est qu'elle n'a pas vocation à être toujours menée par l'institution MONICA TOSCANO PREVENTION IN ACT®, mais le personnel, les professeurs ont vocation à être formés par l'institution et à prendre eux-mêmes les rênes de l'action en menant le travail de groupe dans l'établissement au fil du temps. Pour ce faire, l'institution forme le personnel, forme également le chef d'établissement, et donne des outils, un langage commun à toute l'équipe, un fil conducteur qui permet effectivement de mener les choses à bien et une ligne conductrice qui permet de mener la méthode dans de bonnes conditions.

J'ai eu l'occasion de participer à différents ateliers, et effectivement, je dois dire qu'au départ, je suis allée un peu vers l'inconnu, puisque c'était complètement nouveau pour moi. Peut-être un peu sceptique, à vrai dire. Mais en allant dans les classes, j'ai vraiment découvert, si je puis m'exprimer ainsi, un autre monde. C'est-à-dire que j'ai vu un peu les dessous du groupe-classe, un peu les liens entre les élèves, ce qui se jouait. En écoutant vraiment, en étant ouverte à la parole de ces élèves-là, en reprenant après avec l'intervenante, j'ai pu décrypter un certain nombre de choses.

Et aujourd'hui, nous sommes en avril, je vois déjà le travail qui porte ses fruits dans certaines classes. Bien entendu, on a des difficultés plus importantes dans certaines classes que dans d'autres, parce que les difficultés se sont installées depuis trois ans. C'est là qu'on se dit qu'il est encore temps d'agir et qu'il faut faire quelque chose, et on voit vraiment dans certaines classes les avancées, un apaisement qui est là, et tout le monde fait le même constat.

Maintenant, il nous reste à emmener les équipes d'enseignants, le personnel, parce qu'il me semble essentiel d'avancer tous dans le même sens et mener à bien la méthode MONICA TOSCANO PREVENTION IN ACT®, que l'équipe dans son intégralité soit dans le mouvement. Et cela, c'est tout le rôle du chef d'établissement que d'emmener son équipe. Je suis donc plutôt optimiste ! »

MONICA TOSCANO PREVENTION IN ACT®

« J'ai une fille qui est en 5ème. Elle est dans les cours où l'on met en application la méthode MONICA TOSCANO PREVENTION IN ACT® depuis deux ans. Elle a eu des problèmes avec certains de ses camarades à l'école où elle se faisait moquer d'elle. Et elle avait du mal à s'affirmer. Aujourd'hui, je constate qu'elle a eu la force de dire qui elle est et de dire qu'elle ne fera pas obligatoirement ce que le groupe lui demande quand elle n'est pas d'accord. Aujourd'hui, ça ne lui fait plus peur. Elle se sent nettement mieux et j'ai aussi remarqué que ses notes sont remontées alors qu'elles avaient baissé à un certain moment. »

Mère, Düsseldorf.

« L'importance d'avoir commencé à travailler avec la méthode, c'est que nous sentons que depuis un an, nous parlons le même langage. Avant, nous étions une somme d'individus tentant d'aider les enfants, chacun avec sa propre expérience vitale, mais on travaillait toujours l'aspect individuel. À présent, nous pouvons voir le groupe, connaître les paramètres, les signes. Ce langage commun nous enrichit pour travailler avec les groupes dans une même direction et dans une voie commune. » Provisoire, Buenos Aires.

« Les ateliers pour parents, c'est une expérience merveilleuse. Les choses que j'y ai apprises, surtout la manière d'écouter les enfants, la façon de s'approcher d'eux, m'ont paru vraiment très intéressantes et enrichissantes. Je trouve qu'il est important de transmettre cet outil au plus grand nombre. » Père, Buenos Aires.

« Cette action est menée par MONICA TOSCANO PREVENTION IN ACT®. Je trouve que les professeurs qui sont dans cette action ont un regard de toute façon bienveillant sur les élèves. D'une façon générale, ce sont des professeurs qui excluent moins que les autres, qui recherchent la compréhension, qui ont une autre approche du groupe. Visiblement, ils comprennent mieux les fonctionnements des groupes. Je crois également que ça les renforce eux aussi. J'ai vu une évolution chez certains enseignants, où j'ai l'impression qu'il y a plus d'affirmation dans la capacité de prendre en charge les difficultés des groupes d'élèves. S'il y a un renforcement pour les élèves, il y a forcément un renforcement pour les professeurs qui jouissent d'une meilleure compréhension de ce qui se passe entre les élèves. C'est une méthode pratique, puisqu'elle prend en compte la parole de l'élève, et qu'elle conduit les élèves aux modifications qui vont leur permettre de se renforcer. » Principale de collège, Paris.

« Nous avons fait en sorte qu'il existe un langage, un code commun, par exemple : « Nous parlons d'un enfant qui a des problèmes de limites », « Cet enfant a des problèmes de peurs », « C'est un enfant avec des problèmes relatifs à l'influence du groupe d'amis ». Nous avons ainsi été en mesure de codifier de nombreuses attitudes. Cette partie théorique et pratique fait à présent partie de notre quotidien et nous permet à tous de savoir que nous réalisons une tâche commune. En tant que directrice d'un établissement scolaire, il y a un autre élément que je considère extrêmement important : nous avons renforcé le réseau de prévention école-famille, ce qui a contribué sans aucun doute à améliorer la vie des enfants. Au moment des dernières évaluations de l'enseignement secondaire, nous avons constaté que ces dernières années, les résultats obtenus n'étaient pas aussi bons que ceux des classes dans lesquelles nous avons mis en place la méthode de façon continue. En tant qu'enseignants, nous pensons que cela est certainement lié à cette cohésion d'équipe qui nous permet à tous de mieux travailler et à l'espace de prévention que nous avons pu ouvrir dans les cours avec les jeunes de 12, 13 et 14 ans, qui sont précisément ceux chez qui j'ai observé et nous avons tous noté une amélioration des résultats.

Ainsi, nous avons pu constater que lorsque les enfants sont libérés de certains problèmes, cela leur permet de mieux travailler. » Provisoire, Barcelone.